

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево-
Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского
муниципального района Республики Татарстан»*

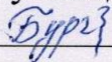
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

1-4 классы


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

 Бурганова Г.Г.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР:

 Хуснутдинова Р.Г.
31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Валеев М.И.
Приказ №45 от 31.08.2023 г.



Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

2. Базовые учебные действия

2.1. коммуникативные

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.2. регулятивные

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2.3. познавательные

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать; писать; выполнять арифметические действия;
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. Предметные результаты освоение учебного предмета «Русский язык»

1 класса

| Название раздела | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. | Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости | Различение звуков и букв |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. | Деление слов на слоги для переноса | Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему |
| Речевое развитие. | С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков) | Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; |

2 класса

| Название раздела | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|--|
| Повторение. Фонетика. Графика. Слово. | Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием | Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием |
| Предложение. Повторение. | Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами | Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов) |
| Развитие речи. | Делить текст на предложения | Выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его |

3 класса

| Название раздела | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|
| Повторение. Фонетика. Графика. Предлог. Имена собственные Правописание. Родственные слова. Предложение. | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки | Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений |
| Повторение. Развитие речи. Слово. | Выделять из текста предложения на заданную тему | Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

4 класса

| Название раздела | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|---|
| Повторение. Фонетика. Графика. Слово. Предлог. Имена собственные Правописание. Родственные слова. | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок | Установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) |
| Предложение. Повторение. Развитие речи. | Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему | Деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа |

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

| Название раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (Добукварный период). | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», |

| | |
|---|---|
| | <p>«предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные».</p> <p>Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (Букварный период). | <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.</p> <p>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> |
| Речевое развитие. | <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение несложных словесных инструкций.</p> <p>Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.</p> <p>Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.</p> <p>Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p> |

2 класс

| Название раздела | Содержание раздела |
|--------------------------|--|
| Повторение. Фонетика. | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. |
| Графика. | Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| Слово. | Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках |

| | |
|-----------------------------|---|
| | животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Слова, обозначающие признак предмета. |
| Предложение. Повторение. | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. |
| Развитие речи. | Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. |

3 класс

| Название раздела | Содержание раздела |
|--------------------------|---|
| Повторение. Фонетика. | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. |
| Графика. | Разделительный Ъ. Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| Слово. | Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |
| Предлог. | Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. |
| Имена собственные | Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). |
| Правописание. | Правописание сочетаний шипящих с гласными. |
| Родственные слова. | Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Предложение. Повторение. | Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. |
| Развитие речи. | Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. |

4 класс

| Название раздела | Содержание раздела |
|--------------------------|--|
| Повторение. Фонетика. | Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. |
| Графика. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| Слово. | Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги») Согласование слов-действий со словами-предметами. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. |
| Предлог. | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Имена собственные | Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). |
| Правописание. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. |
| Родственные слова. | Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. |
| Предложение. Повторение. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. |
| Развитие речи. | Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование по «Русскому языку» для 1-4 классов составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** обучающихся:

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям, любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в Школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

1 класс

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|--|------------------------|----------------------------------|
| 1.Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (Добукварный период). | 32 | |
| 2.Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (Букварный период). | 67 | |
| 3.Речевое развитие. | | |
| ИТОГО | 99 | |

2 класс

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|---|------------------------|----------------------------------|
| 1.Фонетика | 6 | 2 |
| 1.1.Звуки и буквы | | |
| 1.2.Слово | | 1 |
| 1.3.Предложение | | |
| 1.4.Гласные и согласные | | |
| 1.5.Различение слов, сходных по звуковому составу | | 1 |
| 2.Графика | 41 | 1 |
| 2.1.Ударение в словах | | |
| 2.2.Слог | | |
| 2.3.Парные звонкие и глухие согласные | | |
| 2.4.Шипящие и свистящие согласные | | |
| 2.5.Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слога или слова | | |
| 2.6.Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 2.7.Мягкий знак (ь) на конце слова | | |
| 3.Слово | 30 | 1 |
| 3.1.Названия предметов | | |
| 3.2.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | | |
| 3.3.Названия действий | | |
| 3.4.Предлоги | | |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|----------|
| 3.5. Слова с непроверяемыми гласными | | |
| 4. Предложение | 17 | 1 |
| 5. Развитие речи | 8 | |
| ИТОГО | 97 | 5 |

3 класс

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|--|------------------------|----------------------------------|
| 1. Фонетика. | 50 | 3 |
| 1.1. Предложение | | |
| 1.2. Гласные звуки и буквы | | |
| 1.3. Согласные звуки и буквы | | |
| 1.4. Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 1.5. Гласные после шипящих согласных ш,щ,ч,ж | | |
| 1.6. Парные звонкие и глухие согласные | | |
| 2. Графика | | |
| 3. Слово | 31 | 1 |
| 3.1. Названия предметов | | |
| 3.2. Названия действий | | |
| 3.3. Названия признаков | | |
| 4. Предлог | | |
| 5. Имена собственные | | |
| 6. Правописание | 14 | 2 |
| 7. Родственные слова | | |
| 8. Развитие речи | 7 | |
| ИТОГО | 96 | 6 |

4 класс

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные /практические работы |
|--|------------------------|----------------------------------|
| 1. Фонетика | 8 | |
| 1.1. Предложение | | |
| 1.2. Гласные и согласные звуки | | |
| 1.3. Ударные и безударные гласные | | |
| 2. Графика | 38 | 3 |
| 2.1. Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 2.2. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | | |
| 2.3. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я | | |
| 2.4. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | |
| 3. Слово | 36 | 1 |
| 3.1. Названия предметов | | |
| 3.2. Названия признаков | | |
| 4. Предлог | 2 | |
| 5. Имена собственные | 2 | |
| 6. Правописание | 2 | |
| 7. Родственные слова | 2 | |
| 8. Предложение | 12 | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|----------|
| 8.1.Предложения, разные по интонации | | |
| 9.Развитие речи | | |
| 9.1.Учись объяснять | | |
| ИТОГО | 97 | 5 |